Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое консультирование»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	 Целью изучения дисциплины является теоретическое осмысление студентами целей, принципов, методологических подходов к психолого-педагогическому консультированию и практическое апробирование отдельных форм психолого-педагогического консультирования. Задачи дисциплины: расширение и углубление у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса. развитие у студентов умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной отечественной и зарубежной практической психологии. развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.16
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	4
Формируемые компетенции	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных от-ношений в рамках реализации образовательных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования; - необходимый понятийный аппарат дисциплины; - основные закономерности межличностных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками

образовательных отношений;

- проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.

Владеть:

- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины

1. Консультирование как область психологического знания. Определение понятий: педагогического психологическое консультирование, педагогическое консультирование. Субъекты, объекты консультирования. Многообразие консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Особенности педагогического и Предпосылки и психологического консультирования. источники консультирования. Понятия «о зоне психологического риска». Основные Виды обращения В консультацию. психологического консультирования. Виды педагогического консультирования. Стадии консультирования. Этапы консультирования. Процедуры и техники консультирования.

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Методологические основания психологической практики. Понятия «диалога», как методологического основания психологической практики. Теории личности практики консультирования. Консультирование на основе гуманистического подхода: а) человекоцентрированное психологическое консультирование. личностно-ориентированное психологическое консультирование. Раздел 3. Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта. Распределение рабочего времени консультанта. Требования к личностным качествам консультанта .Влияние профессиональной деятельности на личность: «синдром выгорания» ,причины, способы преодоления. Особенности поведения во время консультации «хорошего « и «плохого» консультанта. Журнал регистрации и карточка клиента

4. Тестирование Раздел практике психологического консультирования. Значение срочная необходимость И психологического тестирования в практике консультирования. Требования психологическому тестированию и тестам. Тесты в практике когнитивного консультирования. Специфика применения тестов в рамках ПК, критерии подбора материала тестового организация диагностических проб.

Раздел 5. Педагогическая диагностика и консультирование. Сбор дополнительной необходимой информации о клиенте. Значение педагогической диагностике в практике консультирования. Требования к отбору диагностических методик.

Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. Кемерово: КемГУ, 2017. 55 с. ISBN 978-5-8353-2156-8. URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 22.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 2. Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 56 с. ISBN 978-5-86045-937-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112078 (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Гурылева, Л. В. Арт-терапевтические технологии в психологическом сопровождении социально-психологической адаптации молодых педагогов: учебно-методическое пособие / Л. В. Гурылева, Л. А. Белозерова. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 42 с. ISBN 978-5-86045-938-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112085 (дата обращения: 12.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 56 с. ISBN 978-5-86045-937-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112078 (дата обращения: 01.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Филатова, И. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. Екатеринбург : УрГПУ, 2019. 162 с. ISBN 978-5-7186-1212-7. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/254039 (дата обращения: 28.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. 1. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

- 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. Курган : КГУ, 2021. 194 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/177939 (дата обращения: 29.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Мустафина, А. Р. Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. 64 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/354044 (дата обращения: 03.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

Форма промежуточной аттестации	4 семестр - экзамен.
Разработчик	Дотдуева Ж.Б.